«Организационно — педагогические условия подготовки детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей к самостоятельной и семейной жизни в условиях детского дома».

Тимофеева Елена Алексеевна
Воспитатель СПБ ГБУ ЦССВ №11
Московского района города Санкт- Петербург

Готовность воспитанников к самостоятельной жизни - одна из основных задач деятельности Центров семейного воспитания. К сожалению нельзя рассчитывать на то, что к моменту выпуска из учреждений, воспитанники будут в полной мере подготовлены к самостоятельному решению взрослых проблем. Такого уровня готовности к взрослой жизни не удаётся достичь и в условиях семейного воспитания, но эта неподготовленность обычно компенсируется помощью родителей, которые берут на себя решение возникающих у детей проблем. Воспитанники центров семейного воспитания, выйдя за пределы своих учреждений, не могут рассчитывать на такую помощь, а между тем им приходится решать весьма широкий круг достаточно сложных проблем. Это проблемы защиты прав, в частности жилищных и трудовых. Это психологические проблемы, решение которых предполагает умение разбираться в людях; способность не впадать в панику в трудных жизненных ситуациях. Это множество частных, но весьма существенных проблем функционального характера, а именно: оказание себе первой медицинской помощи, приготовление обеда, ремонт жилья, разрешение конфликтов с соседями, рациональное использование средств на покупки и прочее. Это и повышение уровня информированности по вопросам здоровья, гигиены, внешнего вида (т.е. чистоплотности и опрятности) для успешного проживания в социуме.

Так же немаловажное значение следует отводить улучшению морально нравственного климата в группе воспитанников, для того чтобы они могли перенести модель данного поведения в свою семью, и конечно же работать над формированием умения управлять своим эмоциональным характером. Это и формирование знаний воспитанников о семейных ролях, функциях семьи, её ценностях. Здесь хочется сказать словами В. А. Сухомлинского: «Необходимо растить будущих отцов и матерей, мужчин и женщин, потому что они - то и

становятся подлинными гражданами, тружениками, гордостью и нравственной опорой нации». Поэтому важнейшим механизмом для формирования жизненной перспективы ребёнка в период его нахождения в детском доме является максимальная компенсация отсутствия семьи, обеспеченная организационно - педагогическими условиями сформированными в учреждении. Проживание детей в помещениях, устроенных по квартирному типу, меняющаяся по ходу развития ребёнка функция воспитателя и иных значимых взрослых, изменение окружающего быта, предусматривающая изменение содержания деятельности воспитанника - всё это важнейшие механизмы в реализации модели социализации. Реализация модели социализации позволяет обеспечить формирование индивидуальной жизненной перспективы и даёт старт её реализации, т. к. обладает следующими характеристиками и свойствами: системность и

комплексность в подходах, индивидуализированность и адресность в реализации, фундаментальность и доминантность в организации деятельности.

Выделяются следующие направления работы с воспитанниками:

- Социально-бытовая ориентация;
- Формирование «Я - концепции»;
- Правовая ориентация;
-Семейная ориентация;
- Финансово-экономическая ориентация;
- Валеологическая ориентация;
- Профессиональная и трудовая ориентация.

В зависимости от направления работы и возрастного этапа формируются различные задачи , а именно:

- Сформировать личную готовность к самостоятельной жизни и бытовую компетентность в соответствии с перспективами дальнейшей самостоятельной жизни;

-Обучить мерам сохранения и профилактики здоровья;

-Скорректировать особенности поведения;

-Обучить ориентироваться в государственных институтах и экономической ситуации;

- Осуществить профориентацию по формированию профессионально-трудовой готовности воспитанника;

- Сформировать понимание необходимости ведения здорового и безопасного

образа жизни и соответствующие навыки;

- Сформировать компетентность, созданию собственной семьи;

а именно способность и готовность к созданию собственной семьи

-Сформировать навыки решения сложных жизненных ситуаций.

Здесь рабочим инструментом выступает календарное планирование занятий, адаптированных воспитателями к определённым возрастным группам с индивидуальным учётом сформированности тех или иных навыков и знаний у воспитанников, а так же с учётом возможностей психологического развития детей. Условиями реализации поставленных задачь является конкретное планирование деятельности, методическое обеспечение, педагогические условия, материально-техническое обеспечение. Таким образом, получается, что частота и периодичность занятий по каждому из семи направлений - один раз в неделю. Темы занятий, формы и методы проведения отражаются так же в ежедневном плане в основных мероприятиях, в коррекционно - воспитательской работе, в совместной деятельности текущих дел. Используются следующие формы и методы: занятия, тематические беседы, дискуссии, «круглые столы», «деловые» игры, «уроки мужества», «вахты памяти», интернет - уроки, выпуски стен-газет, конкурсы презентаций, ситуационные игры, выставки-размышления, конкурсы рисунков, создание социальной рекламы, тренинги, тематические экскурсии, конкурсы, викторины, мастер-классы, практикумы, тематические вечера, устные журналы, ролевые игры, решения проблем с использованием диспутов, анализ ситуаций, мозговые штурмы, встречи с интересными людьми, составление кроссвордов, изготовление наглядных пособий, подготовка коротких сообщений, творческие работы, самоанализ поведения, просмотр тематических телепередач и кинофильмов с последующим их обсуждением.

Хочется отметить, что целенаправленная работа по подготовке воспитанников к дальнейшей жизни в обществедолжна начинается с момента поступления ребёнка. Это диагностический этап, изучение «стартовых» характеристик воспитанника, его здоровья, интеллектуального уровня, уровня развития социальных навыков (используются следующие приёмы: наблюдение, беседы, диагностика, опросники и т. п.). Изучаются потенциальные ресурсы

для развития жизнеустройства, социально-экономическое положение ребёнка. Формируется индивидуальный маршрут и составляется перечень программных мероприятий для каждого воспитанника.

Для успешного воспитания семейных ценностей создаются условия, приближенные к условиям семейного воспитания, а именно: разновозрастность в группах с учётом проживания братьев или сестёр вместе; наличие постоянных воспитателей и младших воспитателей. В группах должны иметься все условия для получения бытовых знаний, умений и навыков от стирки белья, глажки, ремонта одежды до приготовления различных блюд, всё как дома. У детей должны быть обязанности, дежурства, они имеют личные вещи, что безусловно учит их бережному отношению к собственности. Вместе с воспитателями, педагогами, медиками, социальными работниками дети систематически посещают различные государственные учреждения, где обучаются взаимодействию с ними

Социальная адаптация - важнейший фактор дальнейшего определения жизненного пути воспитанника, поэтому одним из ведущих направлений в педагогической работе является подготовка воспитанника к самостоятельной жизни. Сегодня особенно важно не только показать, и помочь воспитаннику в выборе профессии, но и сформировать самостоятельность мышления, инициативу и ответственность; активность и предприимчивость, умение самостоятельно разрешать возникающие проблемы.

Здесь хочется вернуться к проблеме того, что наши дети в основном «социальные сироты» и их домашний семейный опыт является, как правило отрицательным, это формирует у детей искажённое представление о мире и о себе, формирует неадекватную самооценку. И ещё одно существенное отличие наших воспитанников от семейных детей -- это иждивенческий настрой. Ряд законов, нацеленных на оказание помощи, на практике закрепляет иждивенчество. Например, закон, гарантирующий право на получение бесплатного второго начального профессионального образования, превратил обучение в бесплатную «кормушку» без мотивации трудовой деятельности. Права и льготы, предоставляемые выпускнику при получении статуса безработного, позволяют неплохо жить достаточно продолжительное время. Поэтому остро встаёт проблема повышения духовного и нравственного уровня детей, формирование осознания своей личности, и понимания других людей,

выработка механизмов социальной адаптации, осознание себя субъектом выбора, отвечающим за своё поведение, эмоции, мысли; уважение к человеческой личности, его достоинству.

Литература.

1. Аверин В. А. «Психология детей и подростков», монография, СПб., 1994.

2. Божович Л. И. «Психологические особенности развития личности подростка», М., «Знание», 1979.

3. Выготский Л. С. «Развитие личности и мировоззрения ребёнка» с.287. «Психология личности», М., 1982

4. «Преодоление трудностей социализации детей-сирот» /Под ред. Л.В. Байбородовой, Ярославль, 1997

5. Шипицына Л. М., Иванов Е. С., Виноградова А. Д., Коновалова Н. Л., Коновалова Л. Л. «Развитие личности ребёнка в условиях материнской депривации» СПб., 1997.